

テーマ 2

所要時間20分の教案を作る ～ 基数詞 ～

Elaboración de unidades didácticas de aproximadamente 20 minutos:
Los números cardinales.

0011

第80回関西スペイン語教育ワークショップ

5 de julio de 2014

担当者 江澤 照美



「基数詞を教える」

0011

- 教師側から見て難易度は高くなさそう
- 教えることからは決まっている
- 学習項目としてある程度の重要性を持つ
- 発音練習をするので、しっかり教えた気になる
- 導入時には生徒もちゃんと身につけている

ように思える
が...

1 2
4 5

基数詞の定着率は悪い？

Lectura 10

La España del siglo XX

La inestabilidad política de comienzos de siglo desembocó en el golpe de estado del general **Miguel Primo de Rivera**, en 1923. Su dictadura se prolongó hasta 1930.

Tras la victoria de la izquierda en las elecciones de abril de 1931, se proclamó **la II República**. Las elecciones de febrero de 1936 dieron de nuevo el triunfo a la izquierda, unida en el llamado Frente Popular. La sublevación de la derecha estalló el 17 de julio en Melilla. El general **Francisco Franco** se puso al frente del ejército de África y entró en la Península. Durante casi tres años se enfrentaron nacionalistas y republicanos, hasta que, tras la caída de Madrid, el 1 de abril de 1939 Franco proclamó el final de la guerra.

Recién salida de su **Guerra Civil**, España permaneció neutral en la II Guerra Mundial. En noviembre de 1975 murió Franco y **Juan Carlos I** (nieto de Alfonso XIII) fue proclamado rey de España. Se inició el proceso de la transición democrática.

なぜ覚えていないのか？

2 基数詞 (16 以上)

16 dieciséis
 17 diecisiete
 18 dieciocho
 19 diecinueve
 20 veinte
 21 veintiuno
 22 veintidós
 23 veintitrés
 24 veinticuatro
 25 veinticinco
 26 veintiséis
 27 veintisiete
 28 veintiocho
 29 veintinueve
 30 treinta
 31 treinta y uno
 40 cuarenta
 50 cincuenta
 60 sesenta
 70 setenta
 80 ochenta
 90 noventa
 99 noventa y nueve
 100 cien, ciento

{ veintiún hombres
 veintiuna mujeres

101 ciento uno
 115 ciento quince
 179 ciento setenta y nueve
 200 doscientos, -tas
 300 trescientos, -tas
 400 cuatrocientos, -tas
 500 quinientos, -tas
 600 seiscientos, -tas
 700 setecientos, -tas
 800 ochocientos, -tas
 900 novecientos, -tas
 1.000 mil
 2.000 dos mil
 10.000 diez mil
 11.000 once mil
 20.000 veinte mil
 38.000 treinta y ocho mil
 100.000 cien mil
 876.000 ochocientos setenta y seis mil
 1.000.000 un millón
 2.000.000 dos millones

{ treinta y un chicos
 treinta y una chicas



説明が単調になりがち

導入後、授業で再度言及する機会が限られている

年月日

時刻

買物

PCIC Nivel A1

CVC. Plan Curricular del Instituto Cervantes. 4. Ortografía. Inventario. A1-A2.

A1	A2
<p>1.7.4. Expresión de cifras y números</p> <ul style="list-style-type: none"> Formas de los números cardinales <p>[v. Gramática 6.1.]</p> <ul style="list-style-type: none"> Palabra simple <i>uno, doce, noventa, quinientos</i> Palabra compuesta <i>dieciséis, veintiocho, trescientos</i> Combinación de palabras <i>cuarenta y siete, sesenta y dos, trescientos ochenta y cinco</i> <ul style="list-style-type: none"> Expresión de decimales <i>1,5 / *1.5</i> <p>[v. Ortografía 3.2.]</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresión de la fecha <ul style="list-style-type: none"> Orden de los componentes. Alternancia de cifras y palabras. Ausencia de punto en números de años. Uso de minúsculas en días de la semana y meses del año <i>9 de julio de 2005</i> <i>Hoy es sábado, 9 de julio de 2005.</i> <p>[v. Ortografía 1.5.]</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresión de la hora: uso cotidiano <p>[v. Ortografía 3.1., 3.3.]</p> <ul style="list-style-type: none"> Formato de 12 horas <i>Las tiendas abren a las diez y media de la mañana. / *Las tiendas abren a las 10:30 de la mañana.</i> Formato de 24 horas <i>Las tiendas cierran a las 21:30 / *Las tiendas cierran a las veintiuna treinta.</i> 	<p>1.7.4. Expresión de cifras y números</p> <ul style="list-style-type: none"> Escritura de millares y millones: sin espacio o con separación de cifras en grupos <i>32815, 259 524</i> Numeración romana: letras y combinación en siglos, sucesión de reyes y papas <i>siglo XXI, Juan Carlos I</i> Expresión de la fecha <ul style="list-style-type: none"> Presencia y ausencia del artículo <i>Nació el 7 de junio de 1974.</i> <p>[v. Ortografía 3.1.]</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresión de fecha con cifras <i>09-07-05, 09-07-2005</i>

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/nivele

CVC. Plan Curricular del Instituto Cervantes. 2. Gramática. Inventario. A1-A2.

6. Los cuantificadores		6.1. Cuantificadores propios	
A1		A2	
<p>Numerales</p> <ul style="list-style-type: none"> Cardinales <i>dos, catorce, trescientos, quince mil</i> Variación de género y de número <i>doscientas personas, doscientos euros</i> <p>[v. Ortografía 1.7.4.]</p> <ul style="list-style-type: none"> Ordinales, hasta 10.^o Variación de género <i>primero / primera, segundo / segunda</i> <p>No universales</p> <ul style="list-style-type: none"> Afirmativos <i>Poco, mucho</i> Variación de género y número <i>Hace mucho calor. Tengo muchos amigos.</i> <i>Bastante</i> Variación de número <i>Hay bastante dinero. Tenemos bastantes problemas.</i> 		<p>Numerales</p> <ul style="list-style-type: none"> Ordinales. Contraste forma apocopadas, con función de determinante sustantivo) <i>primero / primer, tercero / tercer</i> Variación de número <i>los primeros, los segundos</i> <p>Universales</p> <ul style="list-style-type: none"> Todo <ul style="list-style-type: none"> Variación de género y número <i>SN</i> <i>todos los días / todas las</i> Combinación con determinante artículo, posesivo y demostrativo <i>todos los días, todos mis libros / *todos días</i> <p>[v. Gramática 3.1., 5.]</p> <ul style="list-style-type: none"> Aislado como respuesta a una pregunta <i>—¿Qué te gusta más de E</i> <i>—Todo.</i> 	

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/nivele

Norma y uso

0011 *Ortografía de la lengua española* (2010:663-674)

Gómez Torrego (2011) *Ortografía y gramática Las normas académicas: últimos cambios*, p.47.

b) Se admite también la escritura en una sola palabra, aún minoritaria, de los cardinales superiores a *treinta* en las decenas: *treintaicuatros, noventaiochos, cincuentaídós*, etc.

La escritura en una sola palabra obedece a que el primer componente se pronuncia átono.

Sin embargo, no se ha tenido en cuenta este criterio en los múltiplos de *mil*, que no se permite aún escribir en una sola palabra: *tres mil, ocho mil*, etc. (no **tresmil, *ochomil...*).

Norma y uso

0011 FundéuBBVA “Novedades de la *Ortografía de la lengua española* (2010)

Símbolos, siglas, números

Decimal

Se recomienda el uso del punto para separar la parte decimal de los números, aunque se sigue aceptando la coma. Se recuerda que lo apropiado para agrupar los dígitos de tres en tres es el espacio, no la coma ni el punto.

3.1415 o bien 3,1215
69 000

<http://www.fundeu.es/wp-content/uploads/2013/01/FundeuNovedadesOrtografia.pdf>

*A principios de siglo Madrid tenía una población de 3 132 463 habitantes.
el año 2010, Hace 40 000 años...,
página 14881, El sumario judicial tiene más de 12 500 páginas,
código postal 28357*

(OLE (2011:664))

今回のワークショップで考えたいこと

0011

- 「20分」ですべて教えるのではない
- 学習者が基数詞にもう少し興味を持つための工夫
- 近年の規範の変化については今回はとりあげない

模擬授業

0011

レベル	CEFR A1.1
扱う項目	基数詞（11から100まで）
目的	基数詞に慣れ親しむ

<前提>

- 1から10, 0は導入済み (生徒は大体覚えている)
- 時刻や日付はまだ習っていない